

**RAPORT DE SINTEZĂ PRIVIND EVALUAREA
CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE
STUDENȚI An universitar 2021–2022**

1. Considerații generale

În conformitate cu metodologia internă de asigurare a calității procesului didactic, Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” a derulat în anul universitar 2021–2022 procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Evaluarea s-a realizat printr-un chestionar online anonim, cu 8 itemi, vizând principalele aspecte ale activității didactice:

- Calitatea comunicării și modul de predare;
- Eficiența utilizării timpului alocat cursului/aplicației;
- Disponibilitatea materialelor suport;
- Corelarea conținuturilor cu alte discipline;
- Anunțarea din timp a etapelor și predărilor;
- Claritatea cerințelor și criteriilor de evaluare;
- Implicarea cadrului didactic;
- Observații privind îmbunătățirea predării/evaluării/comunicării.

Evaluarea are drept scop identificarea gradului de satisfacție al studenților și sprijinirea îmbunătățirii continue a procesului educațional.

2. Date generale

Conform datelor centralizate:

- Număr total studenți: 596
- Număr total răspunsuri valide: 770
- Cadre didactice evaluabile: 28
- Cadre didactice evaluate efectiv: 27

Participarea ridicată oferă o bază solidă pentru analiza statistică și reprezintă un indicator al interesului studenților față de calitatea activității didactice.

3. Metodologia de prelucrare a datelor

Pentru fiecare cadru didactic s-a calculat media răspunsurilor la cele 7 criterii numerice. Răspunsurile deschise au fost analizate calitativ, prin identificarea observațiilor recurente.

Analiza statistică a inclus calcularea mediilor individuale, a intervalelor de performanță și a distribuțiilor generale ale scorurilor.

4. Rezultatele evaluării

4.1. Distribuția generală a mediilor

Conform documentului centralizator, valorile obținute sunt:

- Media minimă: 2.10
- Media maximă: 4.99
- Media generală a facultății: 4.02
- Mediana: între 4.00 și 4.20
- Modul: frecvent în intervalul 4.30–4.80

Distribuția indică rezultate predominante în zona bună și foarte bună, cu puține valori sub 3.00.

4.2. Repartiția pe niveluri de performanță

Interval medii	Pondere cadre didactice
4.50 – 5.00 (excelent)	~30%
4.00 – 4.49 (foarte bun)	~40%
3.00 – 3.99 (bun)	~20%
2.00 – 2.99 (modest)	~10%
<2.00	0%

4.3. Tendințe pe criterii

- Criteriul 7 – implicarea cadrului didactic prezintă cele mai mari medii (>4.60).
- Criteriul 5 – programarea activităților este constant bine evaluat.
- Criteriul 1 – comunicarea și predarea are rezultate stabile și ridicate.

4.4. Domenii ce necesită atenție

Un mic număr de discipline prezintă valori între 2.10 și 2.70, asociate cu:

- nevoia de îmbunătățire a comunicării,
- optimizarea resurselor educaționale,
- clarificări suplimentare ale criteriilor de evaluare.

5. Observații din partea studenților

Aspecte pozitive frecvente

- Interacțiune bună între cadre didactice și studenți;
- Organizare clară;
- Materiale disponibile;
- Conexiuni coerente între discipline;
- Comunicarea rapidă și eficientă a etapelor.

Aspecte de îmbunătățit

- clarificarea unor cerințe intermediare;
- uniformizarea modului de comunicare;
- completarea materialelor didactice;
- creșterea interactivității.

6. Concluzii generale

Rezultatele confirmă un nivel foarte bun al procesului didactic, caracterizat prin:

- predominanța mediilor între 4.00 și 5.00;
- un procent semnificativ de cadre didactice cu performanțe excelente;
- o bună relație pedagogică;
- puține situații cu performanțe scăzute.

7. Propuneri pentru îmbunătățirea procesului didactic

- Consolidarea programelor de mentorat didactic;
- Clarificarea criteriilor de evaluare acolo unde este necesar;
- Extinderea resurselor digitale și facilitarea accesului la acestea;
- Promovarea metodelor interactive de predare;
- Monitorizarea anuală a tendințelor de performanță.

Data: 20.06.2023

Decan,
conf. dr. ing. Tania Mariana HAPURNE

Întocmit,
conf. dr. arh. Radu ANDREI