

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2019-2020

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel ASANDULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Didactica specializării/ DS.DI.L.2.04						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	4	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DL

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. Psihologia educației, 2. Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, 3. Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	4. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	5. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	6. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :	5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței didacticii de specialitate în procesul de instruire.		0,5
	CP2	Corelarea metodelor de instruire cu obiectivele operaționale.		1
	CP3	Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor domeniului.		1
	CP4	Identificarea tipurilor și variantelor de lecții specifice predării disciplinelor domeniului precum și formarea capacităților de proiectare curriculară a documentelor școlare (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții).		1
	CP5	Formarea competențelor de predare a disciplinelor domeniului.		0,5
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic		0,25

	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum	0,25
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	0,25
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă	0,25
	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor.
7.2 Obiective specifice	Formarea abilităților educationale cu scopul dezvoltării conduitei de profesor-inginer.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
<p>Curs</p> <p>1. Conținutul învățământului tehnic. Conceptul de Curriculumul. Componentele Curriculum-ului Național. Clasificare</p> <p>2. Organizarea activității didactice. Conceptul de lecție. Tipuri de lecții.</p> <p>3. Strategii didactice a profesorului de specialitate. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare a disciplinelor de specialitate.</p> <p>4. Metode specifice de predare –învățarea a disciplinelor de specialitate tehnică. Criterii de alegere a metodelor de învățământ;</p> <p>5. Proiectarea demersului didactic pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică;</p> <p>6. Proiectarea unității de învățare; Proiectarea activității didactice</p> <p>7. Stabilirea și formularea obiectivelor educaționale. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale; Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale. Exigente în formularea obiectivelor educaționale.</p> <p>8. Competențe generale, competente; specifice. Transpunerea competențelor în obiective operaționale; Metodologia operaționalizării obiectivelor</p> <p>9. Mijloace de învățământ</p> <p>10. Alegerea mijloacelor de învățământ în funcție de tipul de lecție de specialitate tehnică</p> <p>11. Evaluarea și funcțiile ei;</p> <p>12. Metode de evaluare. Clasificarea acestora. Erori în evaluare.</p> <p>13. Instrumente de evaluare folosite în cadrul lecțiilor .</p> <p>14. Itemi și clasificarea itemilor de evaluare.</p> <p>Bibliografie curs:</p> <p>1. Cucuș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.</p> <p>3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.</p> <p>5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.</p> <p>7. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.</p> <p>8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.</p> <p>9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.</p> <p>10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.</p>	<p><i>Expunere, dialogul, problematizarea, comunicarea euristica, studiu de caz, lucrul în echipa, utilizare videoproiector, discutii cu studenții</i></p>	<p>Acces la suport de curs în format electronic și clasic</p>
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
<p>1. Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ (1 oră)</p> <p>2. Finalitățile studierii disciplinelor domeniului tehnic (1 oră)</p> <p>3. Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului tehnic (1 oră)</p> <p>4. Analiza manualelor școlare (1 oră)</p> <p>5. Planificarea activității didactice pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială) (2 ore)</p> <p>6. Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare (2 ore)</p> <p>7. Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri) (4 ore)</p> <p>8. Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții din domeniul tehnic. Eficientizarea metodelor de învățământ (3 ore)</p> <p>9. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare (4 ore)</p>	<p><i>Exercițiul, conversația, dezbaterea, lucrul pe grupe, eseul</i></p>	<p>Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic</p>

10. Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire (4 ore)		
11. Simularea lecțiilor de probă (5 ore)		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Cucuș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.		
2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.		
3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.		
4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.		
5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.		
6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.		
7. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.		
8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.		
9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.		
10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

9.1. Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	50% (minim 5)
		Teme de casă:	
		Evaluare finală: examen	
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor; • Portofoliu Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
• Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris.			

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

14.09.2019

Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Data avizării în departament,

Director departament,

20.09.2019

Conf.univ.dr. Gabriel ASANADULUI

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

-
- ³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master
- ⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ
- ⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ
- ⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)
- ⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.
- ⁸ Între 7 și 14 ore
- ⁹ Între 2 și 6 ore
- ¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.
- ¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.
- ¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
- ¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.
- ¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.
- ¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)
- ¹⁶ Din planul de învățământ
- ¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei
- ¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe
- ¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
- ²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
- ²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment
- ²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
- ²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
- ²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.
- ²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
- ²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.