

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2019-2020

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licenta
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării/ DF.DI.L.2.03						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Dr.Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DL

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Pedagogie I
4.2 de competențe	• psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
CP5	C5.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază privind elaborarea strategiilor de predare-învățare-evaluare didactica C5.2 Utilizarea conceptelor, abordărilor, teoriilor, modelelor și a metodelor elementare în vederea stabilirii strategiei didactice de predare-învățare-evaluare Aplicarea principiilor și a metodelor de bază pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare	3	
CT2	CT2 Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.	1	
CT3	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției	1	

	pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, proiectarea și aplicarea diferențiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularitățile contextelor reale de învățare
7.2 Obiective specifice	Aplicarea principiilor și tehnologiilor didactice pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare didactică

8. Conținuturi

1 Teoria și metodologia instruirii		
1.1. Didactica – știința procesului de învățământ. Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare		4
1.2. Modele și strategii ale învățării		4
1.3. Normativitatea procesului de învățământ		2
1.4. Tehnologia procesului de învățământ	Expunere inter-activă	2
1.5. Formele de organizare a procesului de învățământ	Conversație euristica	4
1.6. Proiectarea didactică	Problematizare	2
2. Teoria și metodologia evaluării	Utilizare videoproiector	2
2.1 Evaluarea didactică și problematica sa		2
2.3 Tipuri și forme ale evaluării		2
2.4. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare didactică		2
2.5. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni		2
2.6. Cercetarea pedagogică		

Bibliografie curs:

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Note de curs – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, titulari DPPD.

8.2a Seminar

1. Introducere în problematica Teoriei și Metodologiei Instruirii și Evaluării. Sistematizarea programului de aplicații. Organizarea formațiilor de studiu.		2
2. Structura și funcționalitatea procesului de învățământ		2
3. Modele și strategii de învățare		2
4. Teoria obiectivelor educaționale – recapitulare		2
5. Proiectarea didactică I: Modele tradiționale de proiectare didactică		2
6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică	Joc de rol	2
7. Mijloace și materiale didactice – ancorarea conținuturilor predate	Lucru pe grupe	2
8. Metode tradiționale de predare-învățare	exercițiu	4
9. Metode de predare-învățare de dată mai recentă		2
10. Evaluarea cantitativă a performanțelor școlare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învățare		2
11. Feedback și evaluare – momente și tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare și realizare a feedback-ului formativ.		2
12. Tehnici de comunicare și inter-relaționare în educație		2
13. Prezentarea și evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenți – Panel		2

8.2b Laborator

Metode de predare¹⁸ Observații

8.2c Proiect

Metode de predare¹⁹ Observații

Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Note de curs – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, titulari DPPD.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității științifice și profesionale și ale angajatorilor în domeniul psihopedagogic ca și în alte domenii conexe.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	25% (minim 5)
10.5d Alte activități ²²	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²³		insusirea cunostintelor minime	
• Nota finala 5			

Data completării,

05.09.2019

Semnătura titularului de curs,

Conf.univ.dr. Tiron Elena

Semnătura titularului de aplicații,

dr. Axinte Roxana

Data avizării în departament,

20.09.2019

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel