

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației (DF.DI.L.1.01)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DL

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									2
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Caiet de seminar, tablă, videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁶ :		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1		
	CP2		
	CP3		
	CP4		
	CP5	C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și învățării; C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului ; C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului;	3
	CP6		
	CPS1		
Competențe transversale	CT1		
	CT2	CT2.1. Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. CT2.2. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.	1
	CT3	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor de bază și a teoriilor din psihologia personalității, a învățării școlare, a grupului educațional și creativității.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a conceptelor de specialitate. Aplicarea conceptelor și teoriilor pentru înțelegerea și optimizarea unor situații educaționale. Formarea și exersarea unor competențe didactice: comunicarea profesor-elev, ascultarea activă și empatică, adaptarea stilului pedagogic la nevoile elevului și a clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
<p>8.1.1 Introducere.</p> <p>8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația.</p> <p>8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale.</p> <p>8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității.</p> <p>8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație.</p> <p>8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii. Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor.</p> <p>8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite.</p> <p>8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității.</p> <p>8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.</p>	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică.	Acces la suport de curs in format electronic.
<p>Bibliografie curs:</p> <ol style="list-style-type: none"> Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere in psihologie</i>, Editura Tehnică, București. Buju S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. 		

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

5. Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i> , Polirom, Iași. 6. Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i> , Editura Trei, București. 7. Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i> , Editura Paideia, București. 8. Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Polirom, Iași. 9. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i> , Editura Pro-Humanitate, București. 10. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i> , Editura „Gh. Asachi” Iasi. 11. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara. 12. Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Editura Trei, București. 13. Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București. 14. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București. 15. Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Polirom, Iași; 16. Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Polirom, Iași. 17. Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i> , Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. 18. Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Editura Polirom, Iași. 19. Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i> , Polirom, Iași. 20. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i> , Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2.1 Seminar introductiv	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar in format electronic.
8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale.		
8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții.		
8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor-aplicații chestionare si interpretare.		
8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații.		
8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz		
8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol.		
8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor.		
8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică.		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
-		
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Buju S., 2007, <i>Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic</i> , Editura Fundației AXIS, Iași. 2. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i> , Editura Pro-Humanitate, București. 3. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i> , Editura „Gh. Asachi” Iasi. 4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. 5. Pânișoară I.O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Polirom, Iași. 6. Zlate M., <i>Eul și personalitatea</i> , 2002, Editura Trei, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

9.1 Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiile primite din partea mentorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educative întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală:	50% (minim 5)
10.5a Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidența intervențiilor • Portofoliu (notițe seminar, teme de seminar, referate) • Obiecte de portofoliu necesare pentru examenul de absolvire: caietul de seminar completat în proporție de 80% , suport de curs, referate științifice. 	50% (minim 5)
10.5b Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică 	-% (minim 5)
10.5c Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 	-% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	-% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.			

Data completării,
22.09.2020

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Data avizării în departament,

Director departament.
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.